



Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС



Из опыта работы
Кудрявцевой Е.П.

«Говорящая» среда
как технология организации
образовательного пространства
в ДОУ

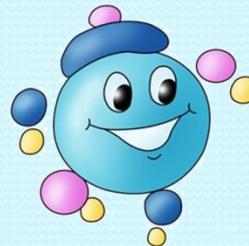


- **Цель:**

создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

- **Задачи:**

- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- «рассказать» детям о теме образовательного проекта, который реализуется в данное время.



УГОЛОК НАСТРОЕНИЯ



**Мы разместили свой уголок настроения при входе в группу.
Определить свои и чужие эмоции помогают вот такие милые колобки.**



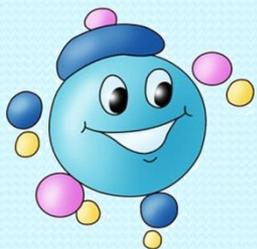
Зачем же нам нужны эмоции:

- чтобы лучше понимать друг друга,
- чтобы лучше понимать себя,
- чтобы видеть мир в разных красках.

- Дети стали применять в своем активном словаре выражения о том, что в данный момент они испытывают. Если кому-нибудь грустно, говорим , что это нормально испытывать грусть. Но мы можем предпринять какие то действия, чтобы грусть заменить на радость или устранить фактор причиняющий грусть».
- Эмоциональный экран помогает создать необходимые условия для развития эмоционального интеллекта у наших малышей (знакомство с эмоциями, появление навыка правильно справляться с негативными их проявлениями: гнев, страх, обида и т.п.).

Варежка-мирилка

- Обучает детей бесконфликтному общению, делает примирение детей веселой традицией в группе.



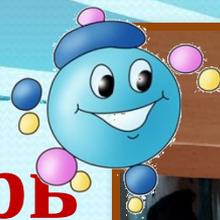
Стаканчик-кричалка

- Помогает выражать свою злость, гнев, обиду в приемлемой форме. Ты сердишься? Тебе просто хочется кричать на весь мир? Возьми свой стаканчик и «выпусти пар». Очень хороший способ снять напряжение у детей.





Книжный адвент-календарь



- Это календарь в ожидании знакомства с книгой. Это мотивирующий и зовущий к чтению детей помощник. У нас в группе адвент-календарь – это макет дерева, где на листиках цифра, в дупле желуди под номерами. В каждом желуде загадка про героя, картинка, вопрос. Дети отгадывают про что будем читать. А еще оставляем пустое место с записью «Здесь может быть твоя книга», если ребята приносят свои домашние книги. «Приносит» книги и дает задания мудрая сова. Адвент-календарь предполагает свои правила игры. Один день – одно задание. Любопытный ребенок может захотеть увидеть сразу все задания, поэтому задания добавляются ежедневно



- Детям нужны порядок и правила, они хотят и ждут их. Правила делают жизнь детей понятной и предсказуемой, а создает чувство безопасности. В наших правилах группы мы старались как можно меньше использовать частицу не. Ведь любой запрет можно выразить в позитивной форме. Вот как мы с детьми сформулировали **наши правила**:

Не бегай – ходи медленно.

Не дерись – давайте жить дружно

Не разрушай постройки – береги постройки.

Нельзя кричать в группе – говори спокойно.

Было очень интересно обсуждать правила, найти место, где их расположить и воплощать. Ведь дети лучше следуют правилам, которые выработали вместе, если они оставили себе подсказки.



Наши правила



Замок загадок

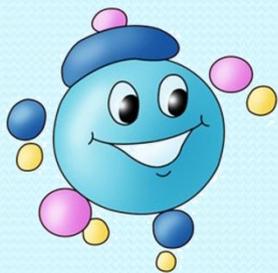
- Загадка для ребенка-дошкольника это повод порассуждать, пофантазировать, порой посмеяться, сделать выводы, доказать свою точку зрения. Так у нас в группе появился замок загадок, который способствует развитию наглядно-образного мышления, активному развитию речи, помогает лучше осмысливать содержание.

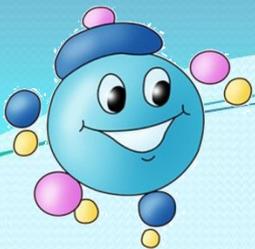


- Проблемная ситуация - чем можно измерить свой рост? Посмотрев мультфильм «38 попугаев», обсудили, что можно было бы использовать для измерения роста. Какие предметы?... И придумали свой **ростомер**. Ребята с удовольствием измеряют свой рост кубиками, считают сколько кубиков



- Можно использовать такие ростомеры для закрепления определенной темы. Так у нас в группе появился ростомер с зимующими птицами («До какой птицы я вырос»).





С детьми придумали
«Ленту дня» в виде листиков.

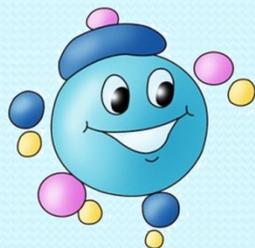
Каждый листик обозначает
режимный момент.

Наша группа «Капитошки». С
листика на листик прыгает
капелька- так визуально
понятно, как проходит наш
день, когда придут родители.
Особенно важно это для
деток, у которых еще
адаптация



Дни недели

- Поезд «Дни недели» символами обозначаем наши занятия и торжественные даты.



- «Оживляем» детские мысли в пространстве нашей группы. Сообщаю ребятам, что собираю и записываю детские вопросы
- Куда же девать вопросы, после того как ответы найдены. Планирую создать «энциклопедию группы», которая будет жить с нами до школы. (В РАБОТЕ)

